مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية
University of Anbar Journal for Humanities
P. ISSN: 1995-8463 E.ISSN: 2706-6673
المجلد ١٨– العدد ٤ – كانون الأول ٢٠٢١ Volume 18– Issue 4– December 2021

اثر (STS) في اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة وتحصيلهم في مادة قواعد اللغة العربية

أ.م.د. هدى محمد سلمان
جامعة بغداد – مركز البحوث التربوية والنفسية
Huda@perc.uobaghdad.edu.iq

DOI
10.37653/juah.2021.171719

تم الاستلام: ٢٠٢١/٤/٢٠
قبل للنشر: ٢٠٢١/٦/١٦
تم النشر: ٢٠٢١/١٢/١

الكلمات المفتاحية
استراتيجية (sts)
اتجاهات الطلبة
التحصيل

الملخص:

رمت الدراسة إلى معرفة اثر (STS) في اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة وتحصيلهم في مادة (قواعد اللغة العربية) ، تكونت العينة من طالبات الصف الاول المتوسط تضمنت المجموعة التجريبية (٧٢) طالب، والضابطة (٧١) طالب. أعُد اختبار تحصيلي تكون في صورته النهائية من (٨) فقرات من نوع الاختيار من متعدد و(١١) فقرة من نوع الإكمال و(١٢) فقرة من نوع المقال كما أعُد مقياس للاتجاهات تكون من (٣١) فقرة في صورته النهائية. وقد تم التحقق من الصدق والثبات وبلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (٠.٨٥) وللاختبار التحصيلي (٠.٨٦)، أذ ان الاختبار صالح للدراسة. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت نتائج المقياس البعدي للاتجاهات وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات اتجاهات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، لصالح المجموعة شبه التجريبية. وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عقد الندوات والدورات التدريبية للمدرسين لاستعمال منحى العلم والتقانة والمجتمع(sts) .

The effect of (STS) on the attitudes of middle school students and their achievement in the subject (Arabic grammar)

Assist. Prof. Dr. Hoda Muhammad Salman
University of Baghdad - Center for Educational and Psychological Research

Abstract:
The study aimed to find out the effect of (STS) on the attitudes of middle school students and their achievement in the subject (Arabic language grammar). The sample consisted of first-grade intermediate students. The experimental group included (72) students, and the control group (71) students. An achievement test was prepared in its final form, consisting of (8) paragraphs of the multiple choice type, (11) paragraphs of the type of completion, and (12) paragraphs of the essay type. A measure of trends was prepared that consisted of (31) items in its final form. Validity and reliability were verified and the value of the reliability coefficient for the scale was (0.85) and for the achievement test (0.86), so the test is valid for the study. The results showed that there were statistically significant differences between the average performance of the members of the experimental and control groups at the level of significance (0.05) in favor of the experimental group. The results of the post-trend scale also showed that there were statistically significant differences between the averages of the trends of the members of the experimental and control groups, at the significance level (0.05), in favor of the quasi-experimental group. In light of the results, the researcher concluded holding seminars and training courses for teachers to use the science, technology and society (sts) approach, encouraging Arabic language teachers to use (sts), and conducting studies similar to the current study on other materials

Submitted: 20/04/2021
Accepted: 16/06/2021
Published: 01/12/2021

Keywords:
Strategy (sts)
student attitudes
achievement.

©Authors, 2021, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مشكلة البحث :

بالرغم من التقدم العلمي الذي يشهده العالم اليوم ، إلا أن مشكلة صعوبة دراسة قواعد اللغة العربية ما زالت قائمة ، فهي ما زالت صعبة ، والشكوى منها مستمرة ، ويكاد ضعف الطلبة فيها يكون شاملاً ، فهو لا يتحدد بمرحلة دراسية دون أخرى ، أو صف دراسي دون آخر. اجتمعت أغلب الدراسات المعاصرة في العراق على أنّ قواعد اللغة العربية أكبر مشكلات اللغة العربية وهذا الاجتماع لم يأتِ من فراغ بل هو امتداد لما شهده ميدان هذا العلم من صيحات مخلصة نادت بضرورة تشذيبه وطرح الزوائد منه وتأليف كتب ميسرة تلبي حاجات طلابه، وإتباع طرائق تدريس ملائمة لاتجاهات الطلبة كدراسات: (دراسة شبر،٢٠٠٠)و (الدليمي ، ٢٠٠١) و(العزاوي ، ٢٠٠٣) و(الازيرجاوي ، ٢٠٠٤) و(درويش ، ٢٠٠٤) و (الزاملي ،٢٠٠٤). أن أسباب ضعف الطلبة في مادة النحو لا تعود إلى صعوبة النحو نفسه فقط أو المناهج المتبعة في تأليفه وإنما تعود كذلك إلى طرائق التدريس المتبعة في إيصال مادة النحو ، ومن هنا تبرز الحاجة إلى تطوير عملية تعليم قواعد اللغة العربية للسير في تعليمها على وفق أفضل السبل(جحجيح ، ٢٠١٥ ، ص٤).

أهمية البحث:

التوجهات الحديثة للتعليم انه لا يمكن تحقيق التفاعل إلا من خلال مواجهة المتطلبات المختلفة للحياة ، لتندرج تحتها تطوير المناهج والتي بالمقابل تواجه مشكلات واحتياجات وطموحات المجتمع من خلال ربطه بميول واهتمامات و أنشطة وقدرات الدارسين ومساعدتهم على تطويرها وتحقيق قدر مناسب من المواطنة المستنيرة، في عصر يتزايد به حجم التبادل الفكري والثقافي جيلاً بعد جيل مما لوحظ مشكلات متعددة تواجه الطلبة في المناهج ومنها قلة فهم المتعلمين لدور التقانة، فظهرت حركة التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع نتيجة للانتقادات حيث أن المناهج نظرت للعلم كبناء معرفي وركزت على العناية بتعليم الطلاب بنية العلم، كما جاءت كردة فعل على للمشروعات التي ركزت على العناية بعمليات العلم . ويشعر كثير من التربويين والمهتمين بقضايا التعليم بالحاجة إلى تحسين نظم التعليم في البلاد العربية وتحديثها، مما حدا ببعضهم مطالبة نظم التعليم بالاهتمام بالعلوم والتقانة في مناهجها كجزء أساسي في عملية إصلاح التعليم لأنه نابع من شعورهم بحاجة حقيقية على إدراكهم العميق لمتطلبات الحياة فيتطلب ذلك إعداد الأجيال لاستيعاب التقنيات

وغيرها من المفاهيم الأساسية الحياتية المعاصرة حيث أن التربية العلمية هي الميدان التربوي الأكثر التصاقا والتي تضع من أهدافها هو دورها في خدمة المجتمع ليكون ملبيا لحاجات الفرد مما يؤدي إلى تحقيق التنمية المستدامة والرفاهية للمواطنين (الرويلي، ١٩٩١) لذا تسعى الدراسة الى معرفه أثر استخدام (STS) على تحصيل واتجاهات طالبات الصف الاول متوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

وتعدُّ اللغةُ من الظواهر الاجتماعية المهمة التي أغنت التفكير البشري وكانت ثمرة من ثمارهِ، فالإنسان لا يفكر منطلقاً في آفاق الحياة متعمقاً في أسرار الكون، مستجلبا مجاهله وغاياته إلا بلغتهِ، وهو لا يبدع إلا من طريقها، ولا يعبر بصدق عن مشاعره وآماله وآلامه إلا بها (عبد الرحـــيم، ١٩٩٨:ص ٢) .

ومما لاشك فيه أنّ معرفة القواعد النحوية ضرورة لابدَّ منها، ولا يمكن الاستغناء عنها؛ لأنها تفيد ضبط الكلام لفظاً وقراءة وكتابة ، فضلاً عن أنها تساعد على التمييز بين الألفاظ المتكاتفة من حيث المعنى الإعرابي ، ولذلك لابد من وضع المعايير لكي تكون ضابطاً للغة والألسن على حد سواء ، فقواعد النحو تعالج الألفاظ عن طريق الجمل، وإذا لم توضع القواعد موضع التطبيق فأنها تصبح علماً دون عمل لا فائدة منه (أبو الضبعات ، ٢٠٠٧:ص ١٨٨) .

ولقد أكد كثير من أئمة اللغة والأدب على ضرورة العناية بقوانين النحو التي لها أثر في فهم الدلالات والمعاني ، مؤكدين أن القواعد النحوية للغة العربية وسيلة وليست غاية ولا يجوز الانشغال بالوسيلة ، إذا لم تكن عاملاً مساعداً للوصول إلى الغاية (إسماعيل ، ٢٠٠٥: ص١٩٦) .

هدف الدراسة: لمعرفة اثر (STS) في اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة وتحصيلهم في مادة قواعد اللغة العربية

فرضية البحث:

-لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

- لايوجد فروق ذو دلالة إحصائيا بين متوسطات اتجاهات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

حدود الدراسة:

١-طلاب الصف الاول المتوسط لمديرية تربية الكرخ الثانية

٢- الفصل الثاني للسنه الدراسية ٢٠١٩- ٢٠٢٠.

٣ - موضوعات من مادة قواعد اللغة العربية (المضاف ، المضاف اليه، المعرف بالإضافة المبني والمعرب)

تحديد المصطلحات: - (STS) العلم والتقانة والمجتمع :

عرفه(أمبوسعيد وناصر،٢٠٠٨) : المدخل الذي يركز على العلاقة المتبادلة بين العلم والتقانة والمجتمع، أي ربط المادة العلمية بالمجتمع التقني المحيط، أو الجانب التطبيقي للعلم في المجتمع.

-التعريف الاجرائي: تبنت الباحثة تعريف(امبوسعيد وناصر٢٠٠٨).

- الاتجاهات :

عرفه (الشمري، ٢٠١١): تنظيم مستمر للعمليات الانفعالية والادراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فية الفرد.

-التعريف الاجرائي: استجابة واستعداد عقلي عصبي لفقرات مقياس الاتجاهات الذي يتم إعداده وتأثره في استجابات الفرد.

الاطار النظري:

(STS) العلم والتقانة والمجتمع:

تتفاعل أبعاد هذا المنحى مع بعضها بحيث يؤثر كل بعد منها على الآخر ؛ فالعلم يقوم على تزويد المتعلم بالمعرفة العلمية وما تشمله من مفاهيم وحقائق وتعميمات وقوانين ومهارات؛ أي تزود المتعلم بالجانب الذهني؛ وهذا يهيئ المتعلم لمعالجة المسائل الاجتماعية والظواهر الطبيعية والمشكلات اليومية في حياته، ويؤثر العلم على الجانب السلوكي المتعلق بسلوك المتعلم إزاء هذه القضايا، والجانب الانفعالي المتعلق بجملة التوجهات التي يحملها المتعلم تجاه تلك القضايا، حيث يعمل على معرفة الأسباب التي تكمن وراء حدوث الظواهر؛ العلم قاعدة معرفية للمتعلم في التعامل مع مجتمعه، وحتى يستطيع التعامل فإنه بحاجة إلى وسيلة التقانة التي تختص بحل المشكلات وتلبية احتياجات الناس من خلال عمل وتصنيع الأشياء ذات الأغراض الصالحة، حتى يتمكنوا من مسايرة التطور والتغير. ويستمر هذا

التفاعل بين الأبعاد الثلاثة بسبب ظهور قضايا تفرض على المتعلم فهمها ومحاولة التغلب عليها بواسطة التقانة، فما يكون المجتمع وقضاياه إلا محفزا للفرد لفهم وحل مشكلاته بواسطة التقانة ولا يتم ذلك إلا بتطبيق العلم والمعرفة، لذلك لا يمكن الفصل بين أحد هذه الأبعاد وكأنها تسير في دائرة ليس لها بداية أو نهاية (زيتون، ٢٠٠٢ : ٣٦).

أهداف تعليم (STS) العلم والتقانة والمجتمع:

يبرز الفرق بين هدف تعليم العلوم التقليدي في رفد المجتمع بالاختصاصيين، والخبراء في مجالات العلوم المختلفة، وهدف تعليم "العلم والتقانة والمجتمع" في إعداد طلاب ليصبحوا مواطنين قادرين على العيش في مجتمع يشهد تقدما علميا وتكنولوجيا.

ففي نهاية السبعينيات قامت المؤسسة الوطنية للعلوم في الولايات المتحدة الأمريكية بثلاث دراسات تقويمية لواقع التربية العلمية، وقد نشر تقرير تناول تحليل نتائج هذه الدراسات، أذ اكتسب موضوع العلم والتقانة والمجتمع (STS) دعما قويا من نتائج هذا التقرير (الخليلي، ١٩٨٩) ومن النتائج التي تمخضت عن هذه الدراسات وجود حاجة ملحة لتطوير مشاريع خاصة في المناهج تتناول التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع (STS) تهدف إلى:

١-إعداد طلبة يستخدمون العلم في حياتهم الخاصة و يستطيعون الاندماج في عالم تتنامى فيه التقانة سريعا.

٢-تعليم الطلبة تحمل المسؤولية تجاه القضايا التكنولوجية و الاجتماعية.

٣-تحديد المعرفة الأساسية التي يلزم إتقانها للتفاعل النشط مع قضايا العلم والتقانة والمجتمع.

أهمية استخدام منحى العلم والتقانة والمجتمع:

١-يهدف إلى تطوير وعي المتعلم ، إضافة إلى العلاقات المتبادلة بينهما وبين المجتمع، عن طريق إعداده كمواطن في مجتمع تتطور فيه العلوم والتقانة كقوتين تسهمان في صياغة الحياة بشكل كبير، فتحول المتعلمين إلى علماء صغار يشاركون في ممارسة عمليات العلم كما يمارسها العلماء الكبار حيث يقومون بتحديد المشكلات وجمع البيانات وصياغة الفروض وتصميم التجارب وممارسة التجريب، بالإضافة إلى الاستدلال والتعميم وغيرها من المهارات العقلية والمخبرية (الخالدي، ٢٠٠٠ : ٣٥).

٢-يهتم بتفرد التعلم، ويعطي لهذه القضية أهمية كبيرة لمقابلة تنوع الطلبة في قدراتهم واهتماماتهم، بينما يعمد المعلمون عند التدريس في النظام التقليدي إلى توجيه النشاطات التدريسية بشكل يتيح لأغلب الطلبة الاستفادة منها بشكل جماعي.

٣-يعتمد على استخدام مصادر متنوعة للتعلم، حيث يكثر استخدام المصادر المتوافرة في البيئة المحلية.

٤-يتمركز حول المتعلم ويركز على اهتماماته، أما النظام التقليدي فيتمركز حول المعلم الذي ينقل المعارف وينظمها وليس حول الطالب صاحب المصلحة الحقيقية في العملية التعليمية.

٥-يقوم على افتراض أن الطلبة يتعلمون بصورة أفضل من خلال الممارسة والخبرة الذاتية، بينما يقوم التدريس في النظام التقليدي على افتراض أن الطلبة يتعلمون بصورة أفضل عند تنظيم المعارف وعرضها عليهم في صورة مبسطة، ولذا يلجأ المعلم في هذه الحالة إلى تنظيم المعلومات وتلخيصها للطلاب.

٦-يقوم المعلمون بتخطيط التدريس حول المشكلات والقضايا المعاصرة في المجتمع بينما يخطط المعلمون طرق التدريس في النظام التقليدي وفقا للمنهج السابق، ويستعين المعلمون في المدخل التقليدي بالكتاب المدرسي المقرر عند تخطيط التدريس (الضبيبان، ١٩٩٨ : ١٧٠).

٧-يؤثر في رفع مستوى تحصيل الطلبة من خلال خمسة مستويات وهي المفاهيم، وعمليات العلم، والتطبيقات، والإبداع، والاتجاهات بشكل عام.

أهمية التدريس بطريقة (STS) وبالطريقة الضابطة

١-	التدريس(sts) يهدف إلى تطوير وعي المتعلم واهتماماته	بالضابطة فيتمركز حول المعلم الذي ينقل المعارف وينظمها وليس حول الطالب
٢	الطلبة يتعلمون بصورة أفضل من خلال الممارسة والخبرة الذاتية،	تنظيم المعلومات وتلخيصها للطلاب
٣	المعلمون يقوموا بتخطيط التدريس	يستعين المعلمون في المدخل التقليدي بالكتاب المدرسي المقرر عند تخطيط التدريس

٤	يؤثر في تعديل اتجاهات الطلاب	ــــــــــــــــــــــــ

(الضبيبان،٢٠٠،١٩٩٨).

دراسات سابقة:

-دراسة قنديل (٢٠٠١) هدفت التعرف على أثر منهج العلوم المبني على أساس التكامل بين العلم والتقانة والمجتمع في الثقافة العلمية والتحصيل الدراسي؛ على عينة من طلبة الصف الخامس الابتدائي بجمهورية مصر العربية؛ حيث تم تقسيمها إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية سواء على مستوى التحصيل الدراسي أو الثقافة العلمية(قنديل، ٢٠٠١، د)

-دراسة أمبو سعيد (٢٠٠٨) هدفت التعرف إلى أثر استخدام منحى العلم والتقانة والمجتمع على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم. أعُد اختبار تحصيلي تكون في صورته النهائية من (٨) فقرات من نوع الاختيار من متعدد و(١١) فقرة من نوع الإكمال و(١٢) فقرة من نوع المقال كما أعُد مقياس للاتجاهات نحو مادة العلوم تكون من (٣١) فقرة في صورته النهائية. وقد تم التحقق من صدق أدوات الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين، وجرى حساب ثبات الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي بين الفقرات. أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، عند مستوى الدلالة ($\alpha=$ 0.05) لصالح المجموعة شبه التجريبية. كما أظهرت نتائج المقياس البعدي للاتجاهات وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات اتجاهات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، عند مستوى الدلالة ($\alpha=$ 0.05)، لصالح المجموعة شبه التجريبية(أمبوسعيد،٢٠٠٨، د).

منهجية البحث واجراءاته:

مجتمع الدراسة وعينتها : تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط لاحد مديرية تربية الكرخ الثانية للعام الدراسي ٢٠١٩- ٢٠٢٠، موزعين على (٤٣) مدرسة، أما عينة البحث فتكونت من (١٤٣) طالب (٧٢) طالب للمجموعة التجريبية، و(٧١) للمجموعة الضابطة. اختيرت متوسطة السدير بطريقة قصدية لقربها من سكن الباحثة

التكافؤ : كافأت الباحثة بين مجموعتي الدراسة بالعمر الزمني والدرجة النهائية للصف السادس الابتدائي كما حددت الاتجاهات نحو مادة قواعد اللغة العربية وقد حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة كما في جدول رقم (١):

جدول رقم (١):نتائج اختبار(ت) للفروق بين متوسطات أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار قواعد اللغة العربية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الضابطة	٢٤.٥١	٥.٤٥	٠.٩٠٦	١٤١	٠.٣٦٦
التجريبية	٢٥.٤٢	٦.٥٠			

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل البدء بتطبيق الدراسة، وهذا يعد مؤشرا على التكافؤ بين المجموعتين في التحصيل الدراسي.

- نتائج اختبار(ت) للفروق بين متوسطات اتجاهات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمقياس الاتجاهات نحو مادة قواعد اللغة العربية و**الجدول رقم (٢)**

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الضابطة	٦٩.٧٩	٧.٨٢	٠.١٧١	١٤١	٠.٨٦٥
التجريبية	٧٠.٠٠	٥.٨٧			

يوضح الجدول أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= ٠.٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل البدء بتطبيق الدراسة، وهذا يعد مؤشرا على تكافؤ اتجاه المجموعتين.

-**الاختبار التحصيلي:** تم إعداد اختبار تحصيلي شمل عدة أنواع من الأسئلة وهي اكمل مایاتي والاختيار من متعدد والمقال القصير،. و قد اشتمل الاختبار على (١١) فقرة من نوع الإكمال، و(٨) فقرات من نوع الاختيار من متعدد، و(١٢) فقرة من نوع المقال القصير في صورته النهائية، وتمت صياغة فقرات الاختبار بحيث تقيس مستويات مختلفة (التذكر والفهم والتطبيق) من تصنيف "بلوم"

- صدق الاختبار: للتأكد من صدق المحتوى والصدق البنائي للاختبار تم عرضه على مجموعة من الاختصاصيين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، والقياس والتقويم

- ثبات الاختبار: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٧) طالبة وتم حساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار، كما حسب الاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach- Alpha)، وكانت قيمة معامل الثبات مساوية لـ (٠.٨٦).

-مقياس الاتجاهات: تبنت الباحثة مقياس (سعيدي وناصر٢٠٠٨) مكون من (٣١) فقرة ثلاثي التدرج (موافق بشدة – موافق – غير موافق) بدرجات ٣، ٢، ١، على التوالي.

نتائج الدراسة:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما اثر (STS) في اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة وتحصيلهم في مادة (قواعد اللغة العربية) ؟

تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعد الانتهاء من دراسة الموضوعات، باستخدام اختبار (ت) للعينتين المستقلتين لمقارنة متوسطات درجات أفراد مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في الاختبار التحصيلي، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٣) نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الضابطة	٢٣.٤٣	٦.٢٢	٢.٩٦	١٤١	٠.٠٠٤

التجريبية	٢٦.٥٣	٦.١٣

يوضح الجدول رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وهذا يدل أن أفراد المجموعة التجريبية كانوا أفضل من أفراد المجموعة الضابطة.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ماااثر (STS) في اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة في مادة (قواعد اللغة العربية)؟

استخدم اختبار (ت) للعينتين المستقلتين لمقارنة متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات البعدي والجدول رقم(٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم(٤) نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات اتجاهات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات البعدي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الضابطة	٦٦.٢١	٨.٨٥	٣.٠١	١٤١	٠.٠٠٣
التجريبية	٧١.٥٣	٨.٠٩			

اظهرت النتائج أن قيمة (ت) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= ٠.٠٥)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات اللاتي درسن بطريقة (sts) واللاتي درسن بالطريقة التقليدية.

التوصيات: توصلت الدراسة الى الاتي:

١-عقد الندوات والدورات التدريبية للمدرسين لاستعمال منحى العلم والتقانة والمجتمع(sts) .

٢- تشجيع مدرسي اللغة العربية لاستعمال (sts).

المقترحات:

١-إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مواد أخرى .

٢-إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية مختلفة.

المصادر:

- ابو سعيدي ،عبدالله ،و ناصر، رضية (٢٠٠٨) ، أثر استخدام منحى العلم والتقانة والمجتمع على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم، كلية التربية جامعه قابوس.
- أبو الضبعات، زكريا إسماعيل (٢٠٠٧): طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر ،عمان.
- جحجيح، حنان عبد الهادي (٢٠١٥). أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الرابـع الاعدادي، جامعة بغداد التربية للبنات رساله غير منشوره.
- الشمري، مدين نوري (٢٠١٠). محاضرة الاتجاهات ، قسم التربية وعلم النفس، كلية التربوية المفتوحة.
- الرويلي، موافق فواز(١٩٩١). العلوم و التقنية في خطط منهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " دراسة تحليلية نقدية "، الرياض: مركز البحوث التربوية.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٢) . تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، الطبعة الأولى. القاهرة: عالم الكتب للنشر والطباعة.
- الضبيبان، صالح بن موسى (١٩٩٨). تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط في ضوء مدخل العلوم و التقنية و المجتمع، رسالة الخليج العربي، ١٨٨.
- عبد الرحمن ،أنور حسين ، وعدنان حقي زنكنة ،(٢٠٠٧).أنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والوظيفية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والوظيفية، شركة الوفاق للطباعة ،بغداد–العراق.

قنديل، أحمد إبراهيم (٢٠٠١). تأثير التكامل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع في الثقافة العلمية والتحصيل الدراسي في العلوم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة التربية العلمية.

English reference

- Abu Saidi, Abdullah, and Nasser, radziya (2008), the impact of the use of Science, Technology and society on academic achievement and trends towards Science, Faculty of Education, Qaboos University.
- Abu dabaat, Zakaria Ismail (2007): methods of teaching the Arabic language , Dar Al-Fikr ,Amman.

- Jahajij, Hanan Abdulhadi (2015). The impact of the cognitive apprenticeship strategy on the achievement of the Arabic grammar course at the fourth Preparatory School, University of Baghdad education for girls is an unpublished thesis.
- Al-Shammari, Medin Nuri (2010). Lecture directions , Department of pedagogy and psychology, open pedagogical college.
- Al-Ruwaili, OK Fawaz(1991). Science and technology in the plans of the general education curriculum in the kingdom of Saudi Arabia "critical analytical study", Riyadh: Educational Research Center.
- Zeitoun, Kamal Abdel Hamid (2002). Teaching science to understand a constructivist vision, first edition. Cairo: world of Books Publishing and printing.
- Al-dabaiban, Saleh ibn Musa (1998). Analysis of the content of the science textbook for the middle third grade in the light of the entrance to science, technology and society, Arabian Gulf message, 188.
- Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Adnan Haki Zanganeh, (2007).Methodological patterns and their applications in the humanities and functional Sciences and their applications in the humanities and functional sciences, Al-Wefaq printing company ,Baghdad-Iraq.
- Kandil, Ahmed Ibrahim (2001). The impact of the integration of Science, Technology and society in scientific culture and academic achievement in science fifth grade, Journal of scientific education.